vlaamse onderwijsraad

Algemene Raad

RHE / 29 maart 2012

AR-AR-ADV-011

Advies over onderwijsdecreet XXII

Vlaamse Onderwijsraad
Kunstlaan 6 bus 6
BE-1210 Brussel

T +32 2 219 42 99
F +32 2 219 81 18

www.vlor.be
info@vlor.be

Wijs beleid door overleg

Advies over onderwijsdecreet XXII

1 Situering

De minister bevoegd voor Onderwijs en Vorming vroeg op 2 maart 2012 aan de Vlaamse Onderwijsraad een advies over het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXII.

Het advies werd voorbereid door een werkgroep van de Algemene Raad onder het voorzitterschap van Paul Wille. De Raad Basisonderwijs, de Raad Secundair onderwijs, de Raad Levenslang en Levensbreed Leren en de Raad Hoger Onderwijs konden vooraf een inbreng doen.

De Algemene Raad formuleerde het advies op 29 maart 2012 met 23 stemmen voor. Het COC onthield zich bij de stemming.

2 Algemene opmerkingen

In zijn advies over het onderwijsdecreet XXI wees de Vlor er op dat hij bij herhaling vaststelt dat het voorontwerp van de opeenvolgende onderwijsdecreten dat voor advies wordt voorgelegd en de tekst van het ontwerp dat de overheid uiteindelijk bij het Vlaams Parlement indient, op zeer essentiële punten verschillen. Daardoor krijgt de raad geen kans om wijzigingen in de onderwijswetgeving te adviseren die soms van strategisch belang zijn voor de toekomst van het onderwijs in Vlaanderen.[1] Uit de opvolging van het verdere beleidsvoorbereidend traject van ODXXI bleek dat het decreet dat het Vlaams Parlement goedkeurde niet alleen heel wat omvangrijker was dan het voorontwerp waarover de Vlor een advies gaf, maar ook nog bijkomende fundamentele wijzigingen aan de onderwijswetgeving bevatte. De genummerde verzameldecreten zijn bovendien een instrument om via technische en dringende wijzigingen de ordentelijke start van het schooljaar te garanderen en eventuele rechtsonzekerheid op te heffen.

De Vlor vreest dat dit onderwijsdecreet XXII opnieuw veel omvangrijker zal zijn dan het voorontwerp dat nu voorligt.

- Zo bevat dit voorontwerp van decreet bijvoorbeeld geen wijzigingen aan het decreet over het inschrijvingsrecht. Nochtans signaleerden verschillende geledingen al problemen met de haalbaarheid en de wenselijkheid van een hele reeks bepalingen, vooral voor het secundair onderwijs en het buitengewoon onderwijs. Omdat het decreet inschrijvingsrecht ingaat op 1 september 2012, is de Vlor vragende partij om een aantal artikelen in het decreet inschrijvingsrecht op korte termijn aan te passen.
- De Vlor wijst er ook op dat de timing voor de omvormingsdossiers met het oog op het inrichten van hoger beroepsonderwijs moet worden uitgesteld. De Vlor stelt voor dat de omvormingsdossiers pas moeten worden ingediend zodra de beroepskwalificaties beschikbaar zijn.
- Een ander voorbeeld zijn de bepalingen over het hoger onderwijs. De Vlor meent te weten dat een reeks bepalingen, onder andere over het studiegeld, nog zouden opgenomen

[1] Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad, Advies over onderwijsdecreet XXI, 27 januari 2011, p.1

Vlaamse Onderwijsraad - Kunstlaan 6, bus 6 - B-1210 Brussel - info@vlor.be - www.vlor.be

worden in ODXXII. De bepalingen uit de versie waarover de Vlor advies uitbrengt, zijn veel beperkter dan de bepalingen die in de eindversie zullen worden goedgekeurd.

Deze werkwijze heeft als gevolg dat een groot deel van het decreet niet besproken kan worden in de Vlor. De raad betreurt dit omdat dat voor geledingen zoals studenten, leerlingen, ouders en sociaal culturele organisaties, de enige mogelijkheid is tot inspraak.

De Vlor vraagt dat het verzameldecreet tijdig wordt goedgekeurd. De Vlor vreest dat een laattijdige goedkeuring en laattijdige communicatie erover naar scholen en naar de verschillende onderwijspartners een vlotte organisatie van het volgende schooljaar zal belemmeren.

3 Basisonderwijs

3.1 Art. II, 5

Toevoeging facultatief aanbod taalinitiatie Frans, Engels en Duits in het gewoon basisonderwijs, waarbij eerst taalinitiatie in het Frans wordt aangeboden

Voor zijn opmerkingen ten gronde verwijst de Vlor hier naar zijn advies over de talennota.[2] Door de mogelijkheid om Frans te geven vanaf de tweede graad te beperken tot scholen waar de leerlingen het Standaardnederlands voldoende onder de knie hebben, zullen twee soorten basisscholen ontstaan. Dit zal bijvoorbeeld problemen geven als kinderen van school veranderen en tot ongelijkheid leiden bij de aansluiting met het secundair onderwijs. De Vlor vraagt zich ook af hoe de overheid de voorwaarde dat de leerlingen het Standaardnederlands voldoende onder de knie hebben, zal operationaliseren.

De mogelijkheid om formeel Frans te geven vanaf de tweede graad heeft bovendien ook gevolgen voor de competenties waarover leerkrachten in het basisonderwijs moeten beschikken en zal aanleiding geven tot een herschikking tussen de leergebieden. Daarom vraagt de Vlor om niets te wijzigen aan de regeling en aan de eindtermen die vandaag gelden.

Nieuw is dat de inspectie opdracht krijgt om te waken over de kwaliteitsvolle invulling van die taalinitiatie. Voor de Vlor is het niet duidelijk wat dit betekent en wat de samenhang is van deze bepalingen met de bepaling in het kwaliteitsdecreet dat de inspectie nagaat of de onderwijsinstelling de onderwijsreglementering respecteert en op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt.[3] Het voorstel zegt ook niets over de criteria die de inspectie zal hanteren om over die kwaliteitsvolle invulling te waken. Volgens de Vlor behoort de invulling van de taalinitiatie zelf tot de pedagogische vrijheid.

3.2 Art. II, 6

Gebruik van descriptorelementen bij definitie van eindtermen

De Vlaamse kwalificatiestructuur (VKS) is de vertaling van de Europese kwalificatiestructuur die ontworpen is om beroepsprofielen te kunnen inschalen en vergelijken in functie van het vrij verkeer van personen. De Vlor vindt het niet evident om die structuur te transfereren naar het

[2] Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad, Advies over de conceptnota 'Samen taalgrenzen verleggen', 27 oktober 2011.
[3] Decreet betreffende kwaliteit in het onderwijs, art. 38§1

Vlaamse Onderwijsraad - Kunstlaan 6, bus 6 - B-1210 Brussel - info@vlor.be - www.vlor.be

basisonderwijs. De eindtermen van vandaag zijn bovendien niet beschreven op basis van de descriptoren uit de VKS. De Vlor vraagt zich af of de voorgestelde bepaling dan voor gevolg heeft dat die eindtermen moeten herschreven worden. Hij vraagt aan de overheid om duidelijk te communiceren wat juist de bedoeling is van de voorgestelde toevoeging.

3.3 Art. II, 8

Machtiging m.b.t. attestering bij een verloren getuigschrift of bij een naamswijziging

De Vlor wijst erop dat een uitvoeringsbesluit concrete modaliteiten zal moeten regelen zoals de modellen voor deze studiebewijzen, de te vermelden relevante data e.d. Hij vraagt aan de overheid om te overleggen met de instellingen over een transparante procedure waardoor de betrokken personen traceerbaar blijven.

3.4 Art. II, 17-18

De mogelijkheid om personeelsleden te werven ten laste van werkingsmiddelen of ten laste van eigen middelen

De Vlor maakt voor dit artikel een onderscheid tussen de principiële discussie en de gevolgen van deze maatregel voor het statuut van het personeel.

Wat het principiële debat over de omzetting van middelen in extra omkadering betreft, dient een onderscheid gemaakt te worden tussen de werkingsmiddelen en de eigen middelen.

Over het debat over de toekenning van een onderwijsstatuut aan personeelsleden doet de Vlor geen uitspraak aangezien het hier de rechtspositieregeling betreft.

De Vlor is van mening dat de aanwending van de werkingsmiddelen tot de autonomie van de inrichtende macht behoort. De meeste leden hebben geen probleem met de uitbreiding van het Tivoli-systeem in het basisonderwijs noch met een verruiming ervan naar de andere onderwijsniveaus. Het COC stelt dat de discussie over het Tivoli-systeem niet thuishoort in de Vlor gelet op het feit dat het om personeelsmaterie gaat.

Voor wat de aanwending van eigen middelen betreft, is er een verschil in mening.

Sommige leden, met name de vertegenwoordigers van het VSKO, VCOV en een van de verkozen directeurs stellen dat het ontwerp van decreet zelf expliciet gewag maakt van de mogelijkheid om ook eigen middelen aan te wenden voor de aanwerving van personeel. Dit kan volgens hen niet omdat dit nadrukkelijk een van de inhoudelijke afspraken uit het kerntakendebat negeert, met name: ‘Het openbaar onderwijs met open karakter krijgt van de Vlaamse overheid op termijn gelijke middelen voor gelijke opdrachten, ongeacht de aanbieder. Bij gelijke financiering vanuit de Vlaamse Gemeenschap kan de gemeente, provincie of VGC geen bijkomende middelen uit de eigen begroting toevoegen voor onderwijs (werking en personeel) die deze gelijkheid op het niveau van de Vlaamse Gemeenschap ongedaan maakt.’

De andere leden willen over deze materie nu geen uitspraak doen omdat het de scope van een genummerd decreet overstijgt. Een van de verkozen directeurs onthield zich bij de stemming.

4 Secundair Onderwijs

4.1 Codex

4.1.1 Art. III, 3

Gedeeltelijke opheffing van de erkenning van centra voor leren en werken

Zie opmerkingen onder art. III.19-III.22

4.1.2 Art. III, 6

Autonomie voor een schoolbestuur om het aantal wekelijkse lestijden te bepalen

De Vlor vraagt om, conform de bepalingen van art. 3, 18° en 47°, consequent het woord 'lesuren' te gebruiken in plaats van 'lestijden'.

De vakorganisaties wijzen erop dat de overheid bij de bepaling van de maximumgrens is uitgegaan van de noodzaak om stages en werkplekleren te kunnen inroosteren. Zij vragen waarom een globale regeling moet worden veranderd om aan deze specifieke omstandigheden een antwoord te kunnen bieden.

Het GO! en de onderwijskoepels zijn vragende partij voor de flexibele regeling zoals de overheid die voorstelt. Dit laat toe om in overleg met de personeelsleden het lestijdenpakket efficiënt aan te wenden.

4.1.3 Art. III, 8

Inhaallessen in het secundair onderwijs

De Vlor wijst erop dat inhaallessen in de hele derde graad nog zinvol zijn. Het is niet duidelijk waarom dit artikel beperkt zou moeten blijven tot het eerste leerjaar van de derde graad.

4.1.4 Art. III, 9

Inrichting van CLIL

De Vlor verwijst hier naar zijn advies over de talennota.[4] De raad ondersteunt de idee dat CLIL een kans moet krijgen in het secundair onderwijs.

De voorwaarden die de minister verbindt aan de organisatie van CLIL, zijn veel te stringent, zeker omdat hier geen middelen tegenover staan. De voorwaarden raken aan de vrijheid om pedagogische methodes te kiezen. Daarom hebben de meeste leden van de Vlor bezwaar tegen het feit dat de overheid een kwaliteitsstandaard zal opleggen. ACOD en VSK hebben geen bezwaar tegen deze voorwaarden.

De raad vreest de planlast die uit deze bepalingen zal voortvloeien. Sommige voorwaarden zijn al geregeld in andere regelgeving zoals het behoud van het Nederlandstalige karakter van de school. De berekening van de maximale omvang van CLIL in relatie tot de globale lestijdentabel moet verduidelijkt worden (complementaire uren, zaakvakken, …).

---

[4] Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad, Advies over de conceptnota 'Samen taalgrenzen verleggen', 27 oktober 2011,

De Vlor verwijst naar het project dat loopt naar de introductie van CLIL in het kader van het project algemene vakken in het bso. Dit project moet inzicht opleveren in de haalbaarheid en de randvoorwaarden om CLIL te organiseren in het beroepsonderwijs. De Vlor stelt voor om de resultaten van de evaluatie van dit project af te wachten vooraleer dit structureel te maken.

De Vlor heeft vragen bij de haalbaarheid van CLIL in het dbso. Hier zijn geen experimenten geweest om de voorwaarden voor de organisatie van CLIL te verkennen. De Vlor opteert ervoor dat er voor het dbso zou worden uitgegaan van experimenten die de basis kunnen vormen voor een groeipad.

De Vlor vindt ook de formulering van c) niet adequaat. Waarom niet spreken over de 'betrokken leraren'?

4.1.5 Art. III, 12

De afwijkingsmogelijkheid voor OKAN wordt verlegd van het schoolbestuur naar de scholengemeenschap

De Vlor betreurt de strengere regels voor de programmatie van het structuuronderdeel anderstalige nieuwkomers. Hierdoor verliest het OKAN-onderwijs een deel flexibiliteit die noodzakelijk is voor deze kwetsbare doelgroep. De verlegging van de verantwoordelijkheden van het schoolbestuur naar de scholengemeenschap vormen een voorafname op de discussie over de toekomstige samenwerkingsverbanden in het secundair onderwijs.

De Vlor vraagt ook naar de impact van deze maatregel voor de aanvragen voor het lopende schooljaar.

4.1.6 Art. III, 13

Normen voor de oprichting van een onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers

De Vlor neemt zich voor om tijdens de vergadering van de Algemene Raad van 24 mei 2012 een advies ten gronde te formuleren over het onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers.

4.1.7 Art. III, 14-15

Meer scholen kunnen een beroep doen op GOK-lestijden

De overheid creëert een rechtsgrond voor de manier waarop sinds dit schooljaar de GOK-lestijden verdeeld worden. De Vlor heeft uiteraard geen bezwaar tegen het feit dat meer scholen een beroep kunnen doen op GOK-middelen. Maar doordat de totale omvang van de middelen niet groeit, krijgen scholen die al lang met GOK werken minder middelen. De Vlor betreurt dit. Bovendien treedt de bepaling ook al in werking op 1 september 2011. De Vlor vraagt om dergelijke wijzigingen op voorhand te regelen en erover te overleggen.

4.1.8 Art. III, 16 en 18

De mogelijkheid om personeelsleden te werven ten laste van werkingsmiddelen of ten laste van eigen middelen

Zie de opmerkingen onder punt 3.4.

4.1.9 Art. III, 17

Machtiging m.b.t. attestering bij een verloren getuigschrift of bij een naamswijziging

De Vlor wijst erop dat een uitvoeringsbesluit concrete modaliteiten zal moeten regelen zoals de modellen voor deze studiebewijzen, de te vermelden relevante data e.d. Hij vraagt aan de overheid om te overleggen met de instellingen over een transparante procedure waardoor de betrokken personen traceerbaar blijven.

4.2 Leren en werken

4.2.1 Art. III, 19--III-22

Erkenning op het niveau van opleidingen en structuuronderdelen

In art. III.19 wordt de erkenning van een centrum op basis van een aantal voorwaarden vervangen door de erkenning van een opleiding. Maar voor een centrum deeltijds beroepssecundair onderwijs is het onmogelijk om op voorhand te bepalen welke opleidingen in de toekomst zullen aangeboden worden en dus ook niet om op voorhand de erkenning aan te vragen van een nieuwe opleiding die het centrum nog niet in zijn opleidingsaanbod heeft. Een opleidingstraject wordt individueel opgesteld, op maat van elke jongere. Een opleiding heeft geen vaste duurtijd om flexibiliteit te kunnen realiseren. Het opleidingsaanbod is er grotendeels gemodulariseerd. Veel van deze opleidingen bouwen verder op een andere opleiding door het toevoegen van één of meerdere bijkomende modules. Zodra een jongere het certificaat van een modulaire opleiding heeft behaald (dit kan op elk ogenblik binnen het schooljaar), wordt de betrokken jongere ingeschreven in een andere opleiding. Bijna altijd gaat het over een vervolgopleiding waarbij door het volgen van één of meerdere bijkomende modules een ander certificaat kan behaald worden. De centra stellen hun opleidingsaanbod af op de noden en tewerkstellingsmogelijkheden binnen hun regio. Hierbij moet kort op de bal gespeeld worden zonder lange doorlooptijden voor programmatie en/of erkenning.

De Vlor heeft bezwaar tegen het principe dat opleidingen – ingevolge een negatieve doorlichting - hun erkenning kunnen verliezen om diploma's en getuigschriften secundair onderwijs uit te reiken maar wel nog de beroepsgerichte vorming kunnen certificeren. Dit betekent dat leerlingen, afhankelijk van de regio of het centrum waar ze inschrijven, al dan niet een diploma kunnen behalen. Voor leerlingen en hun ouders maakt dit de sanctionering van de studies totaal ondoorzichtig. De Vlor pleit voor een gelijkberechtiging van alle leerlingen. Het was net een belangrijke verworvenheid van het nieuwe stelsel van leren en werken dat gelijkwaardige sanctionering met het voltijds secundair onderwijs mogelijk was. De Vlor vreest ook dat deze nieuwe regeling de ongekwalificeerde uitstroom eerder zal bevorderen dan verminderen. Hij pleit er daarom voor om centra voor hun verantwoordelijkheid te plaatsen eerder dan om het principe van gelijkwaardige studiesanctionering in het gedrang te brengen. Centra dbso zijn onderwijsinstellingen die hun opdracht voor beide vormingscomponenten – algemene vorming en

beroepsgerichte vorming – ten volle dienen op te nemen zodat de ongekwalificeerde uitstroom zoveel mogelijk wordt vermeden.

4.2.2 Art. III, 24

CLIL binnen centra voor dbso

De Vlor verwijst naar de opmerkingen gemaakt onder art. III.9. Voor het deeltijds onderwijs vraagt de raad om de haalbaarheid van dat concept eerst te verkennen aan de hand van projecten. Zo is er onder meer twijfel of leerlingen met een persoonlijk ontwikkelingstraject wel baat hebben bij CLIL. Ook hier zijn vragen over de bepaling van de verhouding tussen CLIL en de totale studieomvang.

5 Levenslang leren

5.1 Deeltijds kunstonderwijs

5.1.1 Art. IV, 2

De mogelijkheid om personeelsleden te werven ten laste van werkingsmiddelen of ten laste van eigen middelen

Zie opmerkingen onder punt 3.4.

5.1.2 Art. IV, 3

Gebruik van descriptorelementen bij definitie van eindtermen

De Vlaamse kwalificatiestructuur (VKS) is de vertaling van de Europese kwalificatiestructuur die ontworpen is om beroepsprofielen te kunnen inschalen en vergelijken in functie van het vrij verkeer van personen. De Vlor vindt het niet evident om die structuur te transfereren naar alle opleidingen uit het deeltijds kunstonderwijs. Hij vraagt aan de overheid om duidelijk te communiceren wat juist de bedoeling is van de voorgestelde toevoeging.

Voor de beroepsgerichte opleidingen in het dko pleit de Vlor voor een volwaardige uitbouw van de finaliteit ervan.[5] Hij vindt dat beleidsmaatregelen moeten gericht zijn op een volwaardig civiel effect van de uitgereikte studiebewijzen in het dko.

5.2 Decreet volwassenenonderwijs

5.2.1 Art. IV, 4

Geletterdheidsmodules kunnen ook in een open module worden aangeboden

De Vlor vraagt dat ook in het leergebied Nederlands van de basiseducatie open modules kunnen worden georganiseerd.

---

[5] Vlaamse Onderwijsraad, Raad Levenslang en Levensbreed Leren, Advies over de conceptnota inhoudelijke vernieuwing deeltijds kunstonderwijs, 10 mei 2011.

In § 2,2° moet men in de laatste zin ook verwijzen naar eindtermen. In de geletterdheidsmodule kunnen immers ook eindtermen zijn opgenomen.

De Vlor wijst erop dat een open module niet in een opleidingsprofiel is opgenomen, een geletterheidsmodule is dat wel. De vraag rijst dan ook of de formulering dat de open module kan georganiseerd worden als een geletterdheidsmodule, wel sluitend is. Dit houdt ook verband met de onderwijsbevoegdheid van de centra: die wordt toegekend op het niveau van opleidingen. Onduidelijk is hoe de onderwijsbevoegdheid voor de open modules daaraan wordt gekoppeld.

5.2.2 Art. IV, 5

Verhouding tussen een studiebewijs van onderwijs en externe certificering

De Vlor verwijst naar het advies over het onderwijsdecreet XXI dat een vergelijkbare bepaling inlast in de codex secundair onderwijs.[6]

De Vlor heeft het moeilijk met deze inperking van de autonomie van de klassenraad.[7]

De klassenraad moet bij zijn beoordeling van een leerling rekening houden met alle elementen van het dossier. De externe certificering is een element waarover hij bovendien zelf geen zeggenschap heeft. Indien deze koppeling behouden blijft, is het voor de Vlor niet meer dan logisch dat ook de externe instantie die het certificaat uitreikt een motiveringsplicht krijgt en ook kan gevat worden in een beroepsprocedure.

5.2.3 Art. IV, 6

Machtiging m.b.t. attestering bij een verloren getuigschrift of bij een naamswijziging

De Vlor wijst erop dat een uitvoeringsbesluit concrete modaliteiten zal moeten regelen zoals de modellen voor deze studiebewijzen, de te vermelden relevante data e.d. Hij vraagt aan de overheid om te overleggen met de instellingen over een transparante procedure waardoor de betrokken personen traceerbaar blijven.

5.2.4 Art. IV, 8

Individualisering van leertrajecten en individuele leertrajectbegeleiding voor cursisten aanvullende algemene vorming

De Vlor vindt deze mogelijkheid tot individuele curricula een meerwaarde. Het biedt de kans in te spelen op individuele noden van leerlingen. De Vlor wijst er echter op dat deze flexibiliteit organiseerbaar moet zijn op grond van de toegekende uren-cursist. De vraag rijst hoe centra omgaan met vragen die hier bovenuit stijgen.

---

[6] Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad, Advies over onderwijsdecreet XXI, 27 januari 2011.
[7] Zie ook: Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad, Advies over externe certificering in onderwijs, 25 juni 2009.

5.2.5 Art. IV, 9

Deler voor de opleidingen autocarchauffeur, autobuschauffeur, vrachtwagenchauffeur, nascholing vrachtwagenchauffeur

De Vlor wijst erop dat ook de “chauffeur bijzondere diensten” aan dit rijtje moet worden toegevoegd (onder voorbehoud van goedkeuring van dat opleidingsprofiel maar dat geldt eigenlijk ook voor autocarchauffeur en autobuschauffeur).

5.2.6 Art. IV, 11

Bijkomende categorieën van cursisten die recht hebben op een begrenzing van het inschrijvingsgeld

De Vlor ondersteunt deze maatregel die trouwens federale regelgeving vertaalt. Het is echter wenselijk om op termijn na te denken over een meer transparante aanpak voor de centra en voor de rechthebbenden.

5.2.7 Art. IV, 12

De mogelijkheid om personeelsleden te werven ten laste van werkingsmiddelen of ten laste van eigen middelen

De Vlor verwijst naar de opmerkingen onder punt 3.4.

5.2.8 Art. IV, 13

Uitstel voor het invoeren van opleidingsprofielen

Het lineaire aanbod moet volgens het decreet op het volwassenenonderwijs op 1 september 2012 volledig zijn afgebouwd. De indiening op 15 januari 2012, conform art. 6 van de samenwerkingsovereenkomst tussen de Vlaamse Regering, de PBD en het Vocvo, betekent dat de centra ten vroegste op 1 februari 2013 kunnen beschikken over de nieuwe opleidingsprofielen. Hierdoor dreigen de centra voor deze opleidingen in een vacuüm terecht te komen in het schooljaar 2012-2013. Om de continuïteit van deze opleidingen te verzekeren, zou de deadline voor afbouw van deze opleidingen uitgesteld moeten worden tot 1 september 2013.

Een vergelijkbaar probleem doet zich voor bij de lineaire opleidingen die theoretisch per 1 september 2012 vervangen kunnen worden door een modulaire opleiding. Gelet op de timing van het besluitvormingsproces kunnen de centra niet tijdig de concordantie aanvragen voor het verwerven van de onderwijsbevoegdheid. Ook hier pleit de raad voor een overgangsperiode tot 1 september 2013.

Cursisten, centra én sectoren hebben er alle belang bij dat de dynamiek van het bestaande aanbod gehandhaafd blijft tot de effectieve invoering van de opleidingsprofielen. De raad wijst er in dit verband nog nadrukkelijk op dat de betreffende opleidingen gebaseerd zijn op door de sectoren gevalideerde referentiekaders, en in nauwe samenwerking met de sectoren tot stand zijn gekomen.

6 Hoger Onderwijs

6.1 Decreet betreffende de hogescholen

6.1.1 Art. V, 2

Evaluatie personeel hogescholen

De Vlor wijst erop dat het hier om personeelsmaterie gaat en doet hier dan ook geen uitspraken over.

6.2 Decreet betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs

6.2.1 Art. V, 6

Machtiging m.b.t. attestering bij een verloren getuigschrift of bij een naamswijziging

De Vlor heeft geen principiële bezwaren tegen deze bepaling. Hij vraagt aan de overheid om te overleggen met de instellingen over een transparante procedure waardoor de betrokken personen traceerbaar blijven.

7 Decreet betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding

7.1 Art. VI, 1 en 2

De mogelijkheid om personeelsleden te werven ten laste van werkingsmiddelen of ten laste van eigen middelen

De Vlor verwijst naar de opmerkingen onder punt 3.4.

8 Onderwijsinspectie en pedagogische begeleidingsdiensten

8.1 Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs

8.1.1 Art. VII, 2-6

Vzw ondersteuning talenbeleid in het onderwijs

Omwille van de decretale opdrachten van de netgebonden pedagogische begeleidingsdiensten, zoals omschreven in het decreet op Kwaliteit in het Onderwijs, wijst de Vlor op de overlapping met de nieuwe opdrachtsomschrijving van VBB en BROSO.

Daarnaast stelt de Vlor vast dat de overheid, via deelname aan de Raad van Bestuur van de nieuwe ondersteuningsstructuur, mee aansturing wil geven aan ondersteuning en begeleiding van scholen. Dit initiatief druist enerzijds in tegen de principes van pedagogische vrijheid en anderzijds de faciliterende netoverstijgende rol die de overheid wenst in te nemen.

De Vlor merkt op dat ingevolge de bepalingen van art. VII.3 die art. 27/1 § 2, 1° wijzigen het GO ! niet kan deelnemen aan het beheer van de vzw.

8.2 Art. VII, 7

Zie opmerkingen bij punt 4.2.1. over art. III.19-22

9 Rechtspositie onderwijzend personeel

De Vlor brengt hier geen advies over uit omdat het gaat om personeelsmateries.

10 Studiefinanciering

Automatische toekenning van studiefinanciering

De Vlor is erg tevreden dat de overheid met deze artikelen decretaal de weg vrij maakt voor een automatische toekenning van de schooltoelagen en de studietoelagen. Hij was hiervoor sinds lang vragende partij en vraagt om deze artikelen ook vlug in werking te doen treden. De Vlor betreurt echter dat deze bepalingen niet gekoppeld worden aan een concrete invoeringsdatum. Doordat elk perspectief over de inwerkingtreding ontbreekt, dreigen deze bepalingen dode letter te blijven.

De Vlor vraagt aan de overheid wel bijzondere aandacht voor de gelijke behandeling van alle leerlingen en studenten in gelijke omstandigheden. De Vlaamse overheid is immers voor een deel van die automatische toekenning afhankelijk van federale databanken die gestructureerd zijn op basis van federale regelgeving waarop de Vlaamse overheid weinig vat heeft.

De regelgeving voor de toekenning en berekening van de studietoelagen is en blijft erg ingewikkeld. Dit is nodig om voldoende rechtszekerheid te bieden. De redactie van artikel IX, 8 kan volgens de Vlor echter heel wat overzichtelijker.

Uit de memorie van toelichting blijkt dat de automatische berekening zal uitgevoerd worden alsof alle studenten thuis verblijven. De hogere studietoelagen voor kotstudenten zal pas toegekend worden na verzending van het huurcontract. De Vlor begrijpt dat dit aspect moeilijk te automatiseren is. Hij vertrouwt op de sociale diensten van de instellingen om hierover goed te communiceren met de studenten.

11 Andere bepalingen

11.1 Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad

Schrapping van ervaringsdeskundigen en aanduiding directeurs binnen de Vlor

Het Vast Bureau van de Vlor was zelf vragende partij voor de herziening van deze artikelen in het participatiedecreet. Het blijft voor de Vlor echter heel belangrijk dat in de Algemene Raad en de niveauraden een substantiële vertegenwoordiging blijft bestaan van mensen die zelf in de scholen en de centra actief zijn. Hun ervaringen dragen zeker bij tot de kwaliteit van de adviesverlening van de Vlor.

Vlaamse Onderwijsraad - Kunstlaan 6, bus 6 - B-1210 Brussel - info@vlor.be - www.vlor.be